

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

INSTITUTO FUNDAMENTOS Y MÉTODOS EN
PSICOLOGÍA

LÍNEAS ESTRATÉGICAS 2013-2014

INTRODUCCIÓN.

La elaboración del Plan Estratégico del Instituto de Fundamentos y Métodos para los años 2013-14 es concebido como un proceso de construcción colectiva en donde se toma como base la proyección realizada para el año 2012, el informe anual de ese mismo año y el estado de situación a febrero 2013.

La elaboración de este informe se ha realizado a través de las siguientes acciones:

- 1) Reunión ampliada de Comisión Directiva y coordinadores de Programas evaluando el proceso de consolidación de los programas.
- 2) Encuentros entre Dirección y Programas.
- 3) Reuniones individuales con el objetivo de conocer situaciones singulares, capacidades docentes y aspiraciones de desarrollo académico de cada docente.

De la proyección realizada en el 2012 retomamos las valoraciones referidas a que *"el proceso de consolidación de programas ha requerido y requerirá un esfuerzo intelectual de los actores del proceso para garantizar:*

- (a) una nueva organización jerárquica de modalidad flexible;*
- (b) fomentar el desarrollo de la carrera docente de sus integrantes; favorecer acciones tendientes a la integración en acciones interinstitutos;*
- (c) aportar a la conformación del nuevo plan de estudios y a la formación de posgrados;*
- (d) insistir en una conformación de Programas a través de ejes "paraguas" que habiliten un grado de desarrollo específico a la vez que inclusivo para dar cabida a los diferentes desarrollos académico-científicos;*
- (e) promover las vinculaciones inter-institucionales para dar respuesta a problemáticas sociales actuales del país;*
- (f) mantener y generar vinculaciones académicas con otras universidades de la región y del mundo que reviertan en un posicionamiento referencial de la Facultad en las áreas de desarrollo de los Programas."* (Proyección 2012, IFMP)

AVANCES PROYECCIÓN 2012.

La propuesta de consolidación de los programas ha avanzado en su ejecución y hoy a inicios del 2013 nos encontramos con 5 programas aprobados a mediados del año pasado.

PROGRAMAS	COORDINADOR	Nº DE DOCENTES *	GRADOS
Programa Cognición	Dra. Alejandra Carboni	6 docentes	Un G° 3 DT, dos G°2 DT, tres G°1
Programa Discapacidad y Calidad de Vida.	Mag. Beatriz Falero	12 docentes	Un G° 4 DT, cuatro G° 3, 6 G° 2, 1 G° 1
Fundamentos Interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad	Dra. Ana María Araújo	15 docentes	Un G°5DT, dos G°3 (1DT); nueve G°2, tres G° 1.
Fundamentos Históricos y Políticos de las Prácticas en Psicología	Mag. Adriana Molas	8 docentes	Dos G° 3, cuatro G° 2 (1DT), 2 G° 1
Programa Neuropsicología y Neurobiología	Mag. Sergio Dansilio	6 docentes	Un G°5, un G° 3, tres G°2, un G° 1

* el número de docentes es a febrero 2013 y no se incluyen docentes por proyectos.

Los cinco literales componentes de la estrategia de desarrollo 2012 se sostuvieron, según se expresa en el documento Proyecciones 2012 *"sobre dos lógicas de funcionamiento: una específica por programa y otra transversal"*.

En referencia a los programas se plantearon como objetivos:

- Desarrollo académico y consolidación de grupos de investigación en diálogo con otros grupos de investigación y la inclusión, en la medida de su pertinencia en los Centros de Investigación creados y a crearse de la Facultad.
- Propuesta formativa desde una perspectiva de integralidad como oferta de tránsito curricular para el nuevo plan de estudios.
- Desarrollo de propuestas de formación de posgrado: formación permanente, maestrías y doctorado.

Con respecto al eje transversal se consideró dirigir las acciones a:

- Proceso de acompañamiento y propuesta hacia la construcción del nuevo plan de estudios .

- Elaboración de propuestas que reviertan en el proceso de transformación de la Facultad.
- Promover la discusión y elaboración de propuestas para consolidar una perspectiva integral de la función docente.

El desarrollo de los lineamientos estratégicos 2012 ha generado una serie de productos que dan cuenta del trabajo sobre las líneas definidas; a partir de esto sistematizaremos algunos de los desarrollos del instituto que nos sirven como datos para elaborar un diagnóstico situacional desde el cual proyectar los lineamientos estratégicos para el bienio 2013-14.

El instituto cuenta a febrero del 2013 con 52 docentes que forman parte de la nómina genuina del Instituto a través de un cargo efectivo o interino; integran a su vez el instituto mas 10 docentes vinculados a proyectos de investigación y extensión.

Docente G° V	Docente G° IV	Docente G° III	Docente G° II	Docente G° I
2	1	12	25	12

De estos 52 docentes 10 no poseen aún formación de posgrado; 7 son doctores, 8 doctorandos con maestría finalizada , 12 docentes con maestrías finalizadas y 15 cursando maestrías.

De los doce grados 1:

Sin posgrados	Maestría en curso	Maestría finalizada	Doctorado en curso	Doctorado finalizado	Posdoctorado
4	4	4	2	0	0

Los dos grados 1 con doctorado en curso se encuentran en el exterior becados (AECID).

De los veinticinco grados 2:

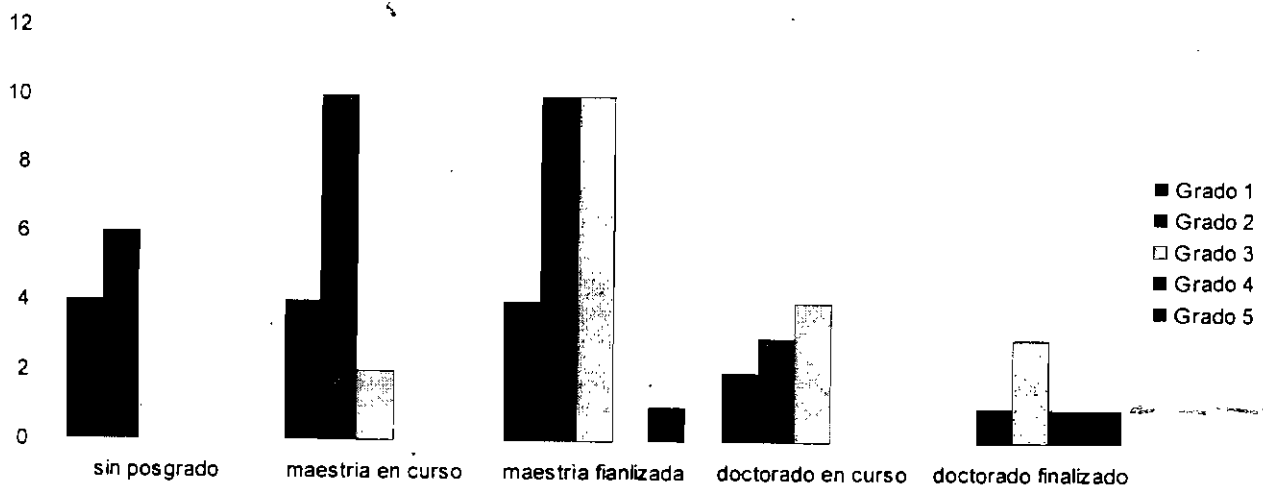
Sin posgrados	Maestría en curso	Maestría finalizada	Doctorado en curso	Doctorado finalizado	Posdoctorado
6	9	10	3	1	0

De los doce Grados 3:

Sin posgrados	Maestría en curso	Maestría en finalizada	Doctorado en curso	Doctorado en finalizado	Posdoctorado
0	2	10	4	3	0

Grado 4 : Doctorado

Grado 5 : 1 Doctorado, 1 Magister.



Integrantes del SNI-ANII:

- Asociado: 1 Alejandro Vazquez
- Nivel Candidato: 1 Isamel Apud, Karina Curione, Monica Olaza, Alejandra Carboni
- Nivel 1: 1 Paola Premuda, María José Bagnato, Alejandro Maiche.

Candidatos: Mónica Da Silva,

ENSEÑANZA EN EL PLAN 2013.

CURSOS PRESENTADOS PARA NUEVO PLAN - UNIDADES CURRICULARES DE RESPONSABILIDAD DEL INSTITUTO

PRIMER SEMESTRE

Epistemología. Docente Responsable Dra. Prof. Tit. Ana María Araújo , Ay. Sabela de Tezanos (encargada EVA), Asist. Mario López, Asist. Sergio Rozas, Asist. Laura Silvestri, Asist. Marianella Lorenzo

Herramientas para el trabajo intelectual. Docente Responsable Asist. Paribanú Freitas , Ignacio esteban.

Teorías Psicológicas. Docentes responsables: Asist. Jorge Salvo, Asist. Jorge Cohen, Prof. Adj. Aña

Laura Russo, Asist. Beatriz Falero, Asist. Juan Chávez, Asist. Paribanú Freitas , Asist. Martha Miraballes.

UNIDADES CURRICULARES DONDE PARTICIPAN DOCENTES DEL INSTITUTO.

Historia de la Psicología. Prof. Adj. Jorge Chavez, Ay. Gonzalo Yañez

Articulación de saberes. Problemáticas de la construcción del sujeto. Prof. Araujo, Prof. Adj. Clara Weisz, Asist. Mario Lopez, Asist. Laura Silvesti, Ay. Silvia Montañez, Monica Olaza.

Iniciación a lo universitario. Asist. Martha Miraballes, Asist. Luciana Bibbo, Asist. Virginia Masse, Asist. Raquel Cal.

SEGUNDO SEMESTRE

Metodología General de Investigación. Docente Responsable del Curso Prof. Agda. María José Bagnato.

Procesos Cognitivos. Responsable del curso: Asit. Alejandra Carboni -UC Procesos Cognitivos y Neurobiología de la Mente

Curso Neurobiología de la mente. Docente Responsable Prof. Adj. Alvaro Mailhos -UC Procesos Cognitivos y Neurobiología de la Mente

TERCER SEMESTRE

Ética y Deontología . Responsable: Prof. Adj. María Rosa Fernandez

Métodos y Técnicas en Investigación Cualitativa Docente responsable del Curso Asist Karina Boggio; participan Betty Weisz, Ismael Apud, Monica Olaza, Ana María Araújo.

Métodos Cuantitativos de Investigación: Docente responsable Dr. Alvaro Mahilos
5to semestre

Neuropsicología Docente Responsable del Curso Prof. Tit. Sergio Dansilio.

UNIDADES CURRICULARES DONDE PARTICIPAN DOCENTES DEL INSTITUTO.

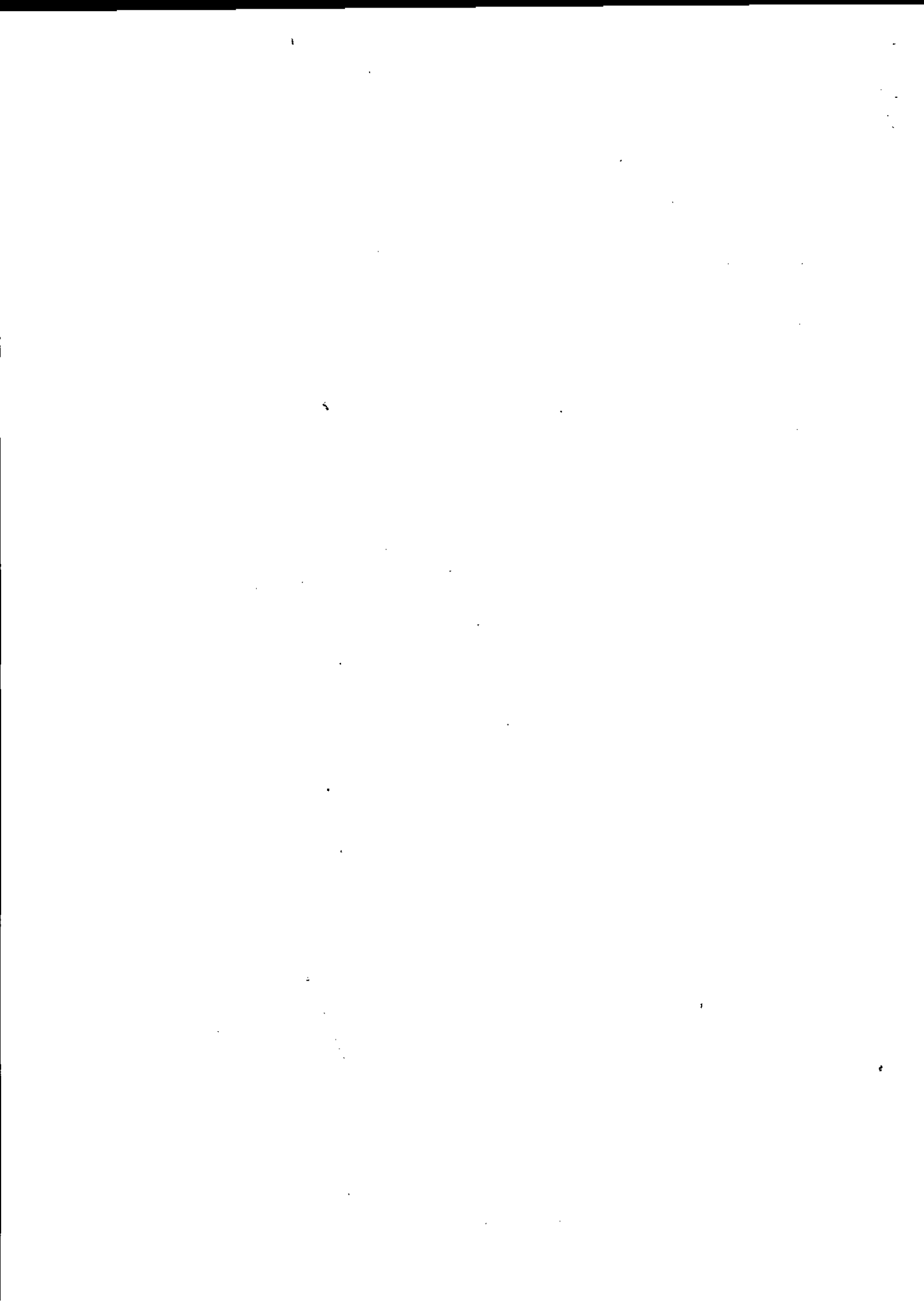
Articulación de saberes III. Repercusiones Psico- Socio- Culturales en el Uruguay actual. Prof. Tit. Ana Ma. Araújo .

Articulación de saberes III. Ay. Sabela De Tezanos "Resiliencia, literatura y psicología".

Articulación de saberes III. Psicología y Discapacidad. Prof. Adj. Eduardo Sívori

Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológicas (MP). Psicología Clínica: paradigmas y técnicas de intervención grupal. Herramientas. Prof. Tit.

Ana Ma. Araújo



CUARTO SEMESTRE

UNIDADES CURRICULARES DONDE PARTICIPAN DOCENTES DEL INSTITUTO.

Articulación de saberes IV. Estado, Sociedad y Políticas Públicas. Ay. Sylvia Montañez

PRÁCTICAS Y PROYECTOS

Unidades, Programas y Proyectos del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio Prof. Adj. Clara Betty Weisz (2do semestre)

Proyecto de investigación 2013-2016: Etnópolis. Negociaciones identitarias en Ciudad Vieja, Montevideo. Asist. Karina Boggio (7mo y 8vo semestre)

Proyecto de investigación 2013-2016: Etnópolis. Negociaciones identitarias en Ciudad Vieja, Montevideo. Asist. Karina Boggio (5to y 6to semestre)

Diversidad cultural y étnico racial en Uruguay. Asist. Mónica Olaza (6to semestre)

Inventario. Estudio de las prácticas “Psi” en las políticas públicas. Docentes responsables: Prof. Adj. Jorge Chávez. Asist. Paribanú Freitas. Ay. Gonzalo Yañez.(5to y 6to semestre)

Pasantía EFI, intervenciones en el Proyecto social deportivo Tatami Asist. Lisandro Vales (6to y 7mo semestre)

Abordaje interdisciplinario del Bruxismo y los trastornos temporomandibulares Prof. Adj. Ana Laura Russo (6to semestre)

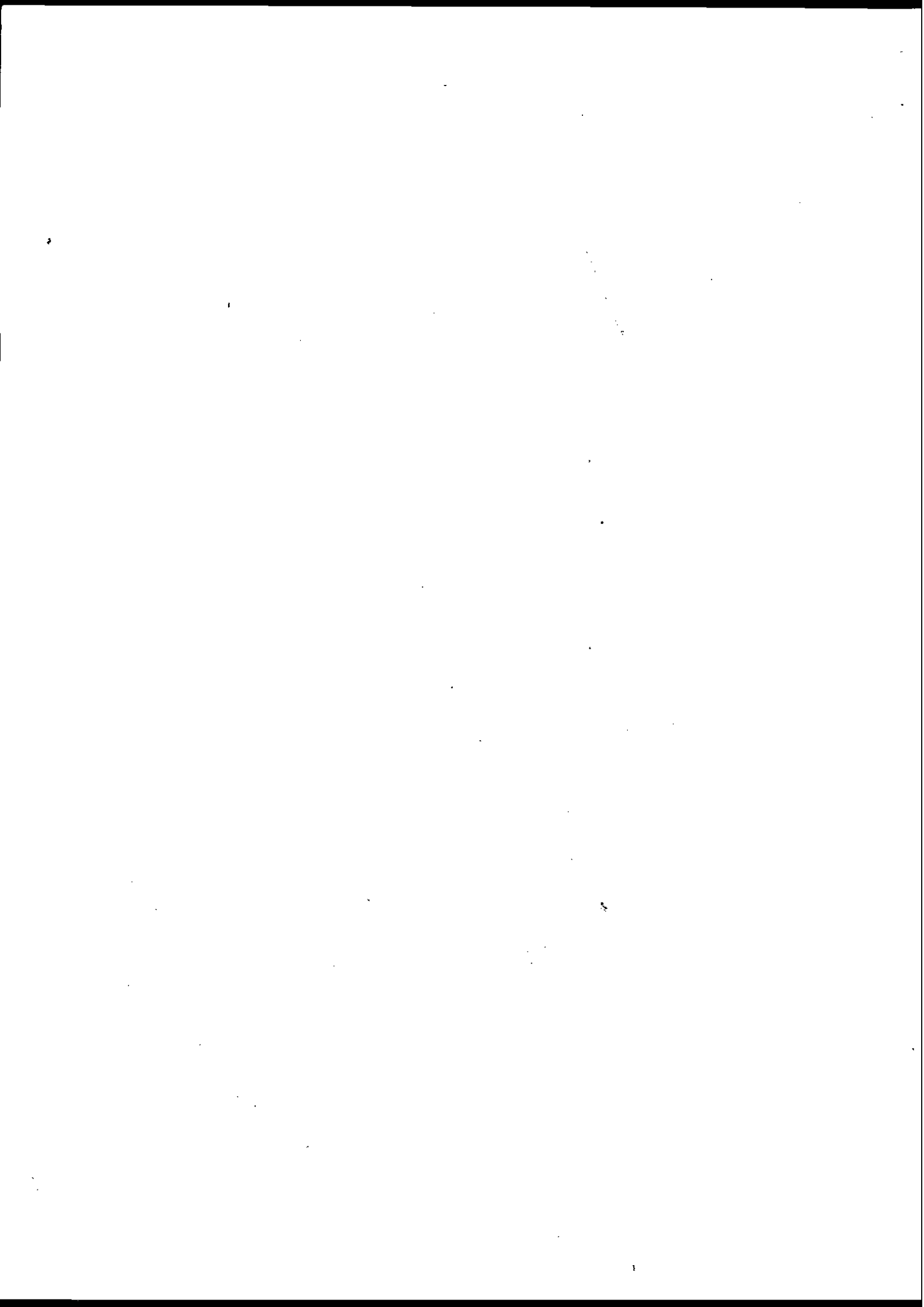
Propuesta Abordajes en la Discapacidad. Docentes Responsables: Prof. Agdo María José Baganato Asist. Beatriz Falero (5to al 8vo semestre)

Proyecto integral: “Clínica, territorio y entramado social” Prof. Adj. Adriana Molas

INVESTIGACIÓN 2013

Proyectos de investigación. (financiación internacional)

Nombre del proyecto	Organizaciones Participantes	Financiamiento y duración	Responsable	Docentes participantes
Madrid Cosmópolis. Prácticas emergentes y procesos metropolitanos.	UNED- UDELAR	Ministerio de Economía y Competitividad (España) 2012-2015	Dr. Francisco Cruces	Dra. Karina Boggio.



Psicología y producción de subjetividades: un estudio comparativo de las redes socio-técnicas engendradas alrededor de las prácticas psicológicas.	UFRJ- Brasil UDELAR	CAPES- UDELAR 2012-2015	Dr. Arthur Ferreira (UFRJ) Mag. Jorge Chavez (UdelaR)	Mag. Adriana Molas Dra. Karina Boggio. Maestrandos: Javier Rey, Andres Granese, Diego Gonzalez, Paribanú Freitas, Leonardo Riet.
--	------------------------	----------------------------	--	---

Proyectos de investigación I+D, e Inclusión social.(financiados y en ejecución)

Nombre del proyecto	Financiamiento y duración	Responsable	Docentes participantes
Ajedrez y Cognición.	CSIC- Inclusión Social. (2012-2014)	Asist. Karen Moreira, Asist. Karina Curione.	
Implementación del Modelo Quinta Dimensión en el contexto de la educación especial en Uruguay.	CSIC- Inclusión Social. (2012-2014)	Mag. Beatriz Falero Mag. Karen Moreira.	
Sistematización y construcción de estrategias y herramientas para la inclusión social de personas en situación de calle	CSIC- Inclusión Social. (2011-2013)	Mag. Jorge Chavez	Leonardo Riet Maxiliano Arnaud Verónica Galizia. Ana Restrepo Juan Gomez

Proyectos Iniciación CSIC:

"Religión y enteógenos en Uruguay: el caso de la ayahuasca" Ismael Apud

Becas Investigación o culminación posgrados:

Andres Granese : Beca ANII – Finalización posgrados Programa Fundamentos Históricos y Políticos de las Prácticas en Psicología.

Paribanú Freitas: Beca CSIC – Finalización posgrados Programa Fundamentos Históricos y Políticos de las Prácticas en Psicología.

CONVENIOS:

- Convenio entre el Consejo Directivo Central de la ANEP; el Centro Ceibal para el apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia y la Facultad de Psicología de la UdelaR.
- Discapacidad. IMM

LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS:

A partir de los encuentros realizados y considerando los diferentes informes consultados podemos arribar a la conclusión que los objetivos para el 2012 en relación a la consolidación de los programas se ha logrado y nos encontramos en proceso con aquellos objetivos referidos al desarrollo académico de los docentes, acciones interinstitutos, etc.

Consideramos que la consolidación de los programas debe ser un punto de base para el impulso de acciones que permitan construir una matriz colectiva de modos consensuados y compartidos de entender y llevar adelante las funciones de la docencia universitaria en estos tiempos.

Con esto queremos plantear la necesidad de tomar los recaudos de no cristalizar la operativa de los programas promoviendo la instalación de espacios verticales dentro del organigrama del instituto, y para esto se hace necesario promover y materializar instancias de comunicación, encuentros e intercambios interprogramas y entre sus docentes de manera de promover sinergias a la interna del instituto que redunden en la construcción de esa matriz colectiva.

Podemos plantear que existe cierta idea consensuada sobre la existencia de un "buen clima" en el instituto, tal idea se ha vuelto parte de la percepción del colectivo docente sobre los modos de "estar y trabajar en el instituto", tal vivencia puede ser un punto inicial desde el cual generar cultura de trabajo.

Cultura de trabajo académico inclusiva, caracterizada por la gestión colectivamente compartida, la democratización del conocimiento y la difusión de prácticas innovadoras y sostenida sobre la idea de solidaridad académica.

1) ORIENTADORES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO.

Los orientadores para el desarrollo académico refieren a una serie de líneas dirigidas a promover, mejorar y facilitar el desarrollo académico del instituto y de sus docentes, entendiendo el desarrollo académico como un proceso de formación, consolidación y fortalecimiento de las capacidades docentes y del colectivo en general.

En ese sentido nos parece adecuado ubicar "perfiles docentes" y promover la optimización de las capacidades tanto de aquellos que tienen como objetivo la consolidación de una carrera académica ligada a la producción del conocimiento como quienes ubican el ejercicio profesional como una parte importante de su desarrollo como docentes.

En este marco situamos la necesidad de consolidar líneas de investigación que se expresen a través de proyectos (I+D, Inclusión, Maestrías, Doctorados, PAIE) y/o propuestas integrales que

desemboquen en la formación de grupos de investigación, consolidando especificidades individuales y colectivas, evitando de esta manera la dispersión de esfuerzos, intereses y recursos.

A su vez, creemos necesario incluir la idea de divulgación y difusión científica como parte necesaria e ineludible de la producción de conocimientos.

a) Desarrollo académico y carrera docente:

Entendemos que el desarrollo académico debe verse reflejado en la dinámica de la carrera de profesionalización docente, para esto gran parte de los esfuerzos colectivos e individuales deben ubicarse en: los procesos de formación en posgrados de los docentes, aumento de carga horaria, ejercicio integral de las funciones docentes, efectivización de cargos, entre otros.

objetivos	acciones	Metas al 2015
Fortalecer el desarrollo académico del instituto y de sus docentes.	Formación docente a través del ingreso y culminación de posgrados.	Todos los docentes cursando o con posgrados culminados.
Consolidar el desarrollo, movilidad y permanencia en la carrera de profesionalización docente	Efectivización de los cargos	Mas de un 80% de cargos efectivos (actual 53%)
	Postulaciones al RDT.	Lograr que todos los interesados a ingresar a RDT alcancen el objetivo. (actual 7 DT)
	Postulaciones a fondos concursables nacionales e internacionales	Aumentar el número de postulaciones a os fondos concursables.

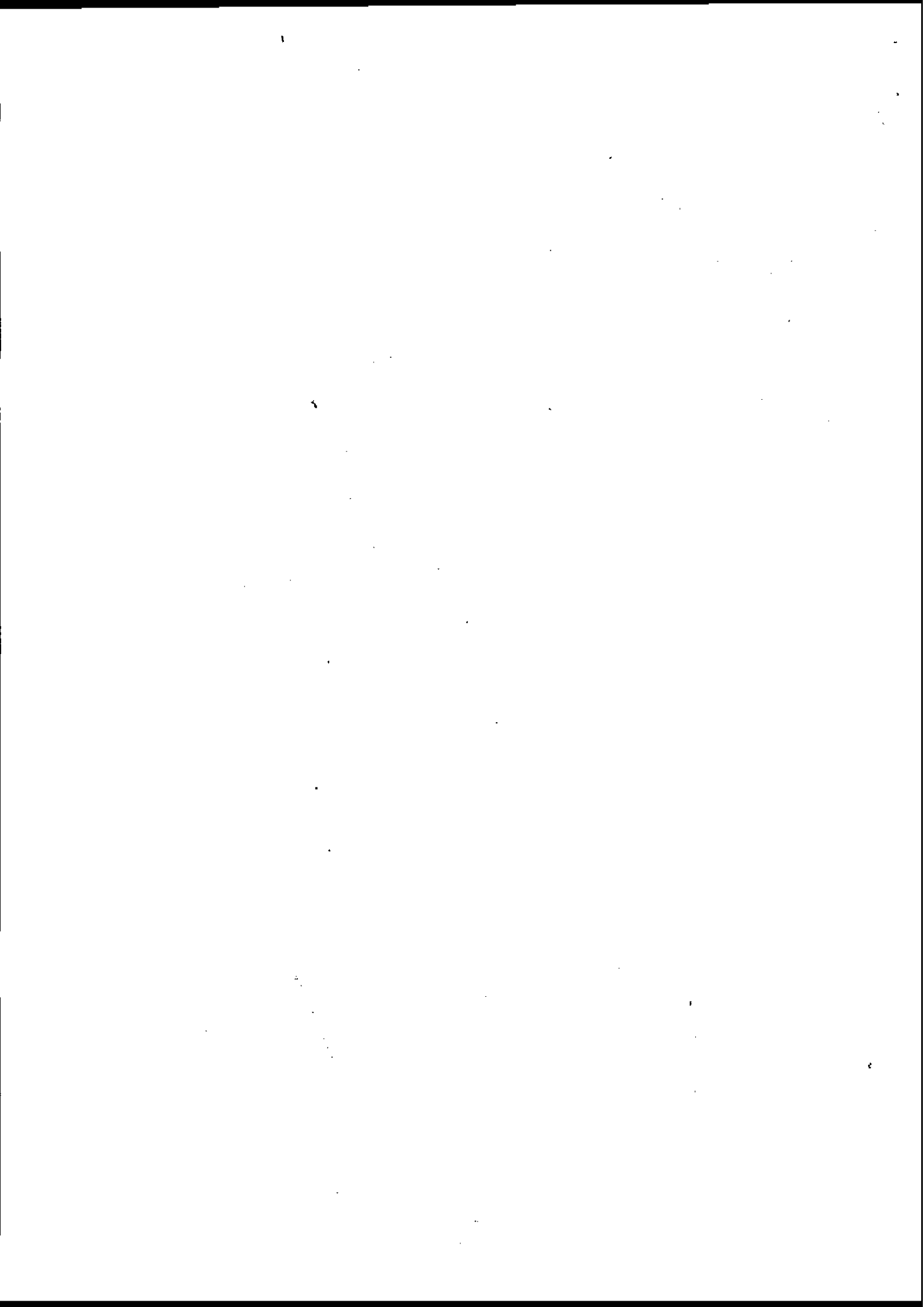
b) Desarrollo y gestión académica.

objetivos	acciones	Metas al 2015
Promover dentro del instituto prácticas académicas inclusivas,	Comunicar y difundir experiencias y prácticas	Medios y espacios de información y de transmisión

participativas y eficaces vinculadas a lo de datos y experiencias democratizadoras, generando académico. funcionando. (Boletín, blogs)
responsabilidades colectivas. Crear espacios de coordinación y gestión académica a la interna instancias descentralizadas de Docentes de grados superiores del instituto sobre temáticas de gestión académica. y doctores liderando actividades interés, (convenios, posgrados, de formación, gestión y etc) gestionadas por grados actualización académica. superiores y/o doctores.
Generar una base de datos del instituto de actualización permanente. Base de datos actualizada y operativa.

c) Clima y cultura académica.

objetivos	acciones	Metas al 2015
Generar las condiciones para la producción de una "cultura académica" del instituto.	Encuentros entre docentes del instituto relacionados a experiencias y prácticas específicas (realización de posgrados, presentación a fondos concursables, etc)	Haber instalado espacios formales e instancias informales para el logro del objetivo.
Favorecer el mantenimiento y optimización del clima del instituto.	Difusión y divulgación de actividades de los docentes (charlas, congresos cursos)	Boletín, página web del instituto y blogs personales en funcionamiento.
	Formación de docentes. (problematización prácticas de enseñanza, invención de dispositivos, etc)	Haber creado un espacio de formación docente del instituto.



2) ORIENTADORES PARA EL RELACIONAMIENTO Y LA COOPERACIÓN ACADÉMICA

Son múltiples los contactos y vínculos que mantenemos los docentes y programas del instituto con organizaciones nacionales e internacionales, académicas y de la sociedad civil, a su vez estos vínculos se establecen y manifiestan de diversas maneras, a través de contactos individuales, tomando forma en prácticas o pasantías de grado, proyectos de investigación, etc.

Tal diversidad de modos de relacionamiento da cuenta de la potencialidad del instituto en formar parte de “redes académicas” lo que implica promover un “*proceso de formalización*” de los vínculos que establecemos con esos diversos espacios y organizaciones.

Con “proceso de formalización” nos referimos a brindar marcos ordenadores o regulatorios que nos dirijan a la legitimación de esos vínculos de modo de profundizarlos, mejorarlos y ubicarlos como base para nuevos emprendimientos.

En este lineamiento pensamos y ubicamos aquellas propuestas o prácticas que un programa o docente del instituto establece con “otros” y en esa relación se inscriben y desarrollan propuestas de formación de grado o para egresados, las cuales deberían dirigirse a formalizarse como “convenios”. Donde existen pasantes visualizar la posibilidad de generar espacios de formación que tiendan hacia las “especializaciones” ligadas a las líneas de investigación de los programas y sus componentes.

Esto nos ubica en la necesidad de generar una “política de convenios” que permita efectivizar mas y mejores convenios, optimizar las capacidades de gestión de los mismos y ubicarlos como parte del desarrollo del instituto.

Tal planteo exige discutir y tomar deficiencias entre otros temas: sobre la “propiedad” y gestión de los convenios; son individuales, del programa o del instituto?; desde donde se gestionan?, el financiamiento se piensa y organiza en relación a retribuciones en sueldo docente o es posible incluir la perspectiva de un beneficio colectivo en rubros que se dirijan al financiamiento del instituto (secretaría, insumos, formación docente, etc.)

Que condiciones posibilitarían un autofinanciamiento del instituto y que rol cumplirían los convenios?.

objetivos	acciones	Metas al 2015
Elaborar una política de convenios de referencia colectiva.	Formalizar los diferentes tipos de relacionamientos de los docentes a través y con presencia del Instituto.	Haber formalizado la mayoría de los vínculos con posibilidades de hacerlo.

Especializar las propuestas de formación de grado y posgrado.	Efectivizar en convenios aquellos vínculos que estén en condiciones de hacerlo.	Convenios firmados y en funcionamiento donde participen los programas en su totalidad. (singular o colectivamente)
Vincular estratégicamente pasantías, especializaciones y posgrados con líneas de investigación.	Ofrecer pasantías referenciadas a líneas de investigación.	Concretar la articulación entre pasantías y líneas de investigación.
	Generar formaciones especializadas.	Haber generado alguna especialización o formación alternativa dentro de la Facultad.

Con respecto a los contactos internacionales, algo similar; los contactos contienen la potencialidad de generar no solo encuentros sino trabajo colaborativo en común, la posibilidad de realizar proyectos, presentaciones, publicaciones, formar redes con docentes del exterior debe incluirse dentro de los horizontes del desarrollo académico de los docentes y de los equipos que integran. Esta acción debilita el trabajo solitario individual y colectivo y produce posibilidades de transmisión e incorporación de dinámicas, culturas y prácticas académicas novedosas.

objetivos	acciones	Metas al 2015
Promover el contacto y relacionamiento con centros e investigadores nacionales y extranjeros.	Búsqueda de investigadores en temáticas similares en el país y el exterior	Estar en contacto real con líneas de investigación afines desarrolladas fuera del Instituto.
Consolidar la creación o participación de redes académicas	Contacto y relacionamiento con investigadores nacionales y extranjeros	Aplicar a fondos de científicos visitantes (CSIC, ANII), relación y cooperación, etc.
	Presentaciones conjuntas en congresos, coloquios, etc.	Haber realizado mesas temáticas en congresos con docentes que se este en contacto.
	Participar o promover y crear redes académicas.	Concretar la conformación y participación en redes

académicas que se sumen a las existentes en donde participan docentes y programas del Instituto.

3 – ORIENTADORES HACIA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS INTEGRALES.

Ubicar dentro de los lineamientos estratégicos la idea de “prácticas integrales” implica no solo enfatizar el desarrollo integral de las funciones universitarias, sino incluir en la dimensión de integralidad las funciones de gestión; las definiciones sobre carrera docente en relación a los perfiles docentes (grado y carga horaria) y la formación docente (didáctica, posgrados, etc).

Entendemos la orientación sobre las prácticas integrales como un movimiento ligado a abandonar o distanciarse del tradicional eje: enseñanza- formación/ejercicio profesional, para ubicar los desarrollos académicos dirigidos hacia la triangulación de: funciones universitarias integradas- producción de conocimiento- formación académico profesional de los docentes.

objetivos	acciones	Metas al 2015
Promover el ejercicio integral de las funciones docentes.	Docentes 1 y 2 ejerciendo 2 funciones , 3,4 y 5 funciones integradas.	Participación de los docentes en propuestas integrales
Vincular formación académica del docente y producción de conocimiento al ejercicio integral de las funciones universitarias.	Realizar proyectos singulares de desarrollo académico ligados a líneas de programas	Cada docente con su proyecto de desarrollo académico en funcionamiento.
	Realizar posgrados vinculados a la formación o consolidación de líneas de investigación y extensión	Generar líneas singulares de desarrollo académico.
	Divulgación y difusión científica	Presentación de informes de investigación, productos ligados a las diferentes prácticas

